

Pistes van oplossingen voor het onderwijs





Overzicht

1. Versterking van de kritische geest
2. Opname van praktische workshops
3. Interactie met actoren van het openbaar leven
4. Dialoog tussen taalgemeenschappen
5. Instelling in situatie



1. Versterking van de kritische geest

Cognitieve denkfouten

Verschil van standpunt

Stress en emoties

➤ De cognitieve denkfouten demystifiëren (intellectuele shortcuts)

- Bevestigingsvooroordeel
- Cognitieve dissonantie
- Vermetel vertrouwen
- ...

➤ Proberen verschillende standpunten te begrijpen

- Het niveau van betrouwbaarheid analyseren
 - Van informatie gepubliceerd op het Internet en in de papierpers
 - Van meerdere bronnen :
Web site, televisie programma, lobby, blogger, schrijver, journalist, onderzoeker, etc.
- Informatie van verschillende bronnen over een bepaald onderwerp vergelijken

➤ Beter stress en emoties beheren

- De invloed van de gerelateerde biologische mechanismen studeren



2. Opname van praktische workshops

Aangrijpende activiteit

Praktische workshops

Project

► Taalonderwijs

Aanvulling van aangrijpende activiteit op de « traditionele » lessen

- Ludiek (gezelschapsspellen bijvoorbeeld)
- Creative (theater, kunst, cuisine, mode en muziek)
- Sport

► Andere cursussen (wetenschappen, economie, informatica...)

Een halve dag per week praktische workshops organiseren

- Beheer van een groentetuin
- Modeontwerpen
- Virtuele conceptie van een passief en autonoom huis



3. Interactie met actoren van het openbaar leven

Informatiesessie

Maandelijks programma

Training

- **Vaker actoren in het openbaar leven uit te nodigen** om hun activiteiten te presenteren door middel van informatiesessies, eventueel facultatief (bijvoorbeeld één keer per week tijdens de lunch)
 - Lokale politici
 - Non-for-profit verenigingen
 - Het Rode Kruis, Amnestie, Oxfam, buurthuis, enz.
 - Bedrijven
 - Landbouwgebieden, massadistributie, bouw, enz.

- **Maandelijkse programma's van informatiesessies plannen** zodat de cursisten op voorhand in staat te stellen om een of meer sessies per maand bij te wonen, afhankelijk van hun interesses

- **De sprekers aan te moedigen om trainingen aan te bieden**, van enkele dagen tot meerdere weken, tijdens het weekend en de schoolvakanties



4. Dialoog tussen taalgemeenschappen

Twinning

Onderdompeling

Federaal platform

- **Het overwinnen van taalbarrières door de dialoog aan te moedigen**
 - Twinning tussen Franstalige en Nederlandstalige scholen
 - Organisatie van gezamenlijke activiteiten en projecten
- **Het aanmoedigen van meer scholen om gedeeltelijke onderdompeling aan te bieden**
 - Tegen 2025, minimum 6 uur les per week (+/- 20%) in één van de 2 andere landstalen ; zoals aardrijkskunde, gymnastiek en taalcursussen in speelse vorm
 - Vanaf de basisschool, het leren van talen is "natuurlijk" op jonge leeftijd
 - Progressieve oriëntatie op een tweetalig onderwijs
- **Een federaal platform oprichten om deze initiatieven te bevorderen en te vergemakkelijken**



5. Instelling in situatie

Wat zou u denken ?

Wat zou u voorstellen ?

1) Tracht u in te leven in de situatie van een Nederlandstalige in de gemeente Kraainem (in het Nederlandstalige gewest Vlaanderen). U hebt regelmatig het communautaire discours gehoord van mensen in uw omgeving die de verfransing van Brussel hebben meegemaakt; die was onder meer het gevolg van de discriminatie van Nederlandstaligen, bijvoorbeeld op de arbeidsmarkt.

U ziet steeds meer eentalige Franstaligen zich in uw buurt vestigen, inclusief de zaakvoerders van de winkels vlakbij, die helemaal geen Nederlands spreken.

2) Tracht u in te leven in de situatie van een Franstalige uit de gemeente Elsene, in het Brussels Gewest. U hebt gestudeerd in een school waar u regelmatig het doelwit was van grappen die u in verband brachten met terrorisme, armoede en criminele feiten. Deze associaties hielden rechtstreeks verband met uw naam of uw religieuze overtuiging, waarbij culturele referenties door de oorlogspropaganda van het leger beoedeld waren en door de media gehanteerd in de meest ongunstige contexten.

U vindt moeilijk werk in een ontwikkelde stad, waar de arbeidsmarkt echter verzadigd is en waar discriminatie op basis van de gesproken landstaal en de afkomst gebruikelijk is.

3) Tracht u in te leven in de situatie van iemand uit Luik. U hebt een jaar of tien in de staalindustrie gewerkt en daarna uw baan verloren door de achteruitgang van deze plaatselijke industrie.

Na maanden zoeken weet u niet meer op welk vakgebied u zich nog kunt ontwikkelen en bijscholen, om uw kansen op een stabiele baan te verbeteren.



Mahdi El Khattabi

Une histoire belge... de Bruxelles à Grand Brussel

Dans cet ouvrage, l'auteur rassemble le fruit de sa réflexion sur l'identité plurielle, en regard de sa propre expérience, en Belgique comme à l'étranger, mais aussi grâce à l'information glanée au cours de recherches approfondies au fil des années.

Né en Flandre, ayant grandi à Bruxelles et vivant en Wallonie, Mahdi El Khattabi s'est toujours interrogé sur les éléments qui façonnent l'identité d'un individu au long de son existence, ainsi que sur les sources de tensions attribuées à la différence (linguistique, ethnique, sociale...).

Cet essai est une invitation à s'intéresser à la complexité de notre monde pour en découvrir les richesses, et à dépasser les préjugés pour aller de l'avant.

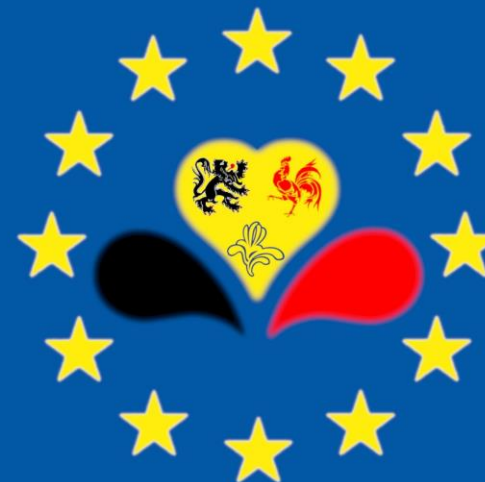
ISBN 978-2-7547-4582-6



9 782754 745826

www.editions-pantheon.fr

Une histoire belge... de Bruxelles à Grand Brussel







1. De Witte, K. Hindriks, J. Itinera Institute. 2018. « De (her)vormende school ».
<https://www.itinerainstitute.org/nl/boek/beschikbaar-vanaf-1-september-de-hervormende-school>
2. Duyck, W. Universiteit van Vlaanderen. 2017. « Waarom nemen rationele mensen domme beslissingen ? ».
<https://youtu.be/IGU7cQiljkq>
3. Watkins, A. 2015. « Waarom voelen jullie wat jullie voelen ».
<https://youtu.be/h-rRgpPbR5w>



Bedankt

Gracias

Thank you

Grazie

Merci

Danke schön

Obrigado

Toda

Choukrane

Arigato



Pistes de solution pour l'enseignement





1. Renforcement de l'esprit critique
2. Inclusion d'activités pratiques
3. Interaction avec des acteurs de la vie publique
4. Dialogue entre communautés linguistiques
5. Mise en situation



1. Renforcement de l'esprit critique

Biais cognitif

Différence de points de vue

Stress et émotion

➤ Démystifier les biais cognitifs (raccourcis intellectuels)

- Biais de confirmation
- Dissonance cognitive
- Excès de confiance
- ...

➤ Chercher à comprendre les différences de points de vue

- Analyser le degré de fiabilité
 - D'informations publiées sur Internet et dans la presse papier
 - De plusieurs sources :
Site web, émission télévisée, lobby, blogueur, écrivain, journaliste, chercheur, etc.
- Comparer des informations traitant d'un même sujet, et provenant de différentes sources

➤ Mieux gérer le stress et les émotions

- S'intéresser aux mécanismes biologiques qui les influencent



2. Inclusion d'activités pratiques

Activité engageante

Atelier pratique

Projet

➤ Cours de langues

Compléter les cours « traditionnels » à l'aide d'activités engageantes

- Ludiques (jeux de société par exemple)
- Créatives (théâtre, art, cuisine, mode et musique)
- Sportives

➤ Autres cours (sciences, économie, informatique...)

Inclure une demi-journée d'atelier pratique par semaine

- Gestion d'un potager au sein de l'établissement
- Confection vestimentaire et stylisme
- Conception virtuelle d'une maison passive et autonome



3. Interaction avec des acteurs de la vie publique

Séance d'information

Programmation mensuelle

Stage

- **Inviter plus fréquemment des acteurs de la vie publique** à présenter leurs activités via des séances d'information, éventuellement facultatives (une fois par semaine sur la pause du midi par exemple)
 - Élus politiques locaux
 - Associations sans but lucratif
 - La Croix Rouge, Amnesty, Oxfam, maison de quartier, etc.
 - Entreprises privées
 - Domaines de l'agriculture, de la grande distribution, de la construction, etc.

- **Planifier des programmes mensuels de séances d'information**, afin de permettre aux apprenants de s'organiser à l'avance pour suivre une ou plusieurs séances par mois en fonction de leurs intérêts

- **Encourager les intervenants à proposer des stages**, de quelques jours à plusieurs semaines, durant les weekends et les vacances scolaires



4. Dialogue entre communautés linguistiques

Jumelage

Immersion

Plateforme fédérale

- **Aller au-delà des barrières linguistiques en encourageant le dialogue**
 - Jumelage entre établissements scolaires francophones et néerlandophones
 - Organisation d'activités et de projets en commun

- **Inciter un plus grand nombre d'établissements scolaires à proposer des possibilités d'immersion linguistique partielle**
 - D'ici 2025, au minimum 6 heures de cours par semaine (+/- 20%) données dans l'une des 2 autres langues nationales ; tels que les cours de géographie, de gymnastique, et de langue sous forme ludique
 - Dès l'enseignement primaire, l'apprentissage linguistique étant « naturel » en bas âge
 - Orientation progressive vers un enseignement bilingue

- **Mettre en place une plateforme fédérale pour promouvoir et faciliter ces initiatives**



5. Mise en situation

Que penseriez-vous ?

Que proposeriez-vous ?

1) Imaginez-vous dans la situation d'un(e) néerlandophone de la commune de Crainhem (située en Flandre, une région néerlandophone). Vous avez régulièrement entendu des discours communautaristes de proches qui ont vécu la francisation de Bruxelles ; cette francisation était entre autres due aux discriminations qui visaient les néerlandophones, sur le marché de l'emploi, par exemple.

Vous voyez de plus en plus de francophones unilingues s'installer dans votre voisinage, y compris les gérants des commerces les plus proches qui ne parlent pas du tout le néerlandais.

2) Imaginez-vous dans la situation d'un(e) francophone de la commune d'Ixelles, en région bruxelloise. Vous avez fait vos études dans une école où vous étiez régulièrement visé(e) par des plaisanteries qui vous associaient au terrorisme, à la pauvreté et à toutes sortes de crimes. Ces associations étaient directement liées à votre nom ou à vos convictions religieuses, avec une référence culturelle salie par la propagande de guerre de l'armée et exploitée par les médias dans les pires contextes.

Vous avez des difficultés à trouver du travail dans une ville développée, mais où le marché de l'emploi est saturé et où les discriminations sur base de la langue nationale parlée et des origines sont courantes.

3) Imaginez-vous dans la situation d'un(e) Liégeois(e). Vous avez travaillé dans la sidérurgie pendant une dizaine d'années avant de perdre votre poste dans cette industrie locale en déclin.

Après des mois de recherche, vous ne savez plus dans quel domaine il est encore possible de vous investir et de vous former pour améliorer vos chances de trouver un poste stable.



Mahdi El Khattabi

Une histoire belge... de Bruxelles à Grand Brussel

Dans cet ouvrage, l'auteur rassemble le fruit de sa réflexion sur l'identité plurielle, en regard de sa propre expérience, en Belgique comme à l'étranger, mais aussi grâce à l'information glanée au cours de recherches approfondies au fil des années.

Né en Flandre, ayant grandi à Bruxelles et vivant en Wallonie, Mahdi El Khattabi s'est toujours interrogé sur les éléments qui façonnent l'identité d'un individu au long de son existence, ainsi que sur les sources de tensions attribuées à la différence (linguistique, ethnique, sociale...).

Cet essai est une invitation à s'intéresser à la complexité de notre monde pour en découvrir les richesses, et à dépasser les préjugés pour aller de l'avant.

ISBN 978-2-7547-4582-6



9 782754 745826

www.editions-pantheon.fr

Une histoire belge... de Bruxelles à Grand Brussel







1. De Witte, K. Hindriks, J. 2019. « L'école du renouveau ». Itinera Institute.
<https://www.itinerainstitute.org/fr/livre/disponible-a-partir-du-1-septembre-lecole-du-renouveau>
2. Sibony, O. 2014. « Comment éviter les biais cognitifs ? ».
<https://youtu.be/FZJwRRsmeyY>
3. Watkins, A. 2015. « Pourquoi vous ressentez ce que vous ressentez ».
<https://youtu.be/h-rRgpPbR5w> (en anglais avec sous-titres en français)



Bedankt

Gracias

Thank you

Grazie

Merci

Danke schön

Obrigado

Toda

Choukrane

Arigato

